

الأسئلة المتكررة

ما هي الصفوف الدراسية والمواد التي ستستخدم نظام إعداد التقارير المستندة إلى معايير؟ سيتلقى الطلاب في الصفوف من رياض الأطفال إلى الصف الخامس تقرير تقدم مستند إلى معايير في مواد آداب اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم والدراسات الاجتماعية والفنون والموسيقى والتربية البدنية.

كم عدد مرات صدور تقارير التقدم المستندة إلى معايير؟ سيتلقى طلاب مرحلة رياض الأطفال تقرير تقدم مرتين في العام الواحد، بينما سيتلقى طلاب الصفوف 1-5 تقرير تقدم ربع سنوي، أي كل ثلاثة أشهر.

كيف سٌحَدِّد المعلم مستوى أداء الطالب؟ سيجمع المعلمون طوال الربع السنوي أدلة على التقدم الذي يُحرزه الطلاب من الأشكال المختلفة من التقييمات مثل عينات من كتابات الطالب، والمشاريع، والامتحانات، والاختبارات، ومهام التعلم، والملاحظات، وغيرها.

كيف سيستفيد الطلاب من هذا؟

سيفهم الطلاب التقدم الذي أحرزوه في مهارات ومفاهيم محددة فهمًا أفضل. وسيتلقى أولياء الأمور معلومات أكثر تفصيلاً عن نقاط قوة محددة وعن نقاط قد تحتاج إلى مزيد من الدراسة والدعم.

بينما يتوسع العمل بنظام إعداد التقارير المستندة إلى معايير ليشمل المرحلة الابتدائية، سنواصل التواصل مع الأسر وجمع تعليقات أصحاب المصلحة وآرائهم.

للاطلاع على مزيد من المعلومات عن التعليم والتقييم والتقارير المستندين إلى معايير، يُرجى زيارة الموقع الإلكتروني للمديرية التعليمية:

www.apsva.us/standards-based-instruction

إذا كنت ترغب في طرح أي أسئلة إضافية عن وضع الدرجات ونظام إعداد التقارير المستندة إلى معايير، يُرجى التواصل مع السيدة/ سارة بوتنام، مديرة قسم المناهج الدراسية والتعليم عبر البريد الإلكتروني

sarah.putnam@apsva.us

مركز سايفاكس التعليمي 2110 شارع

"واشنطن بوليفارد"

أرلينغتون، فرجينيا، الرمز البريدي: 22204

التقارير المستندة إلى معايير للمرحلة الابتدائية



Arlington
Public
Schools

دليل ولي الأمر

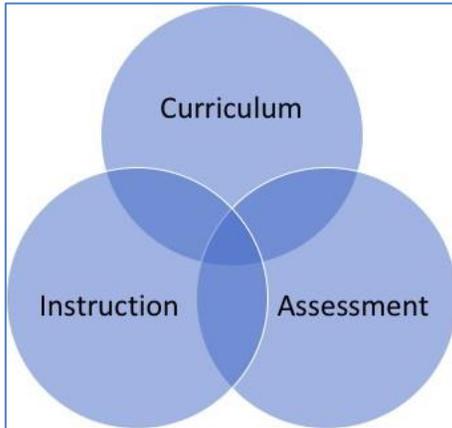
تقرير التقدم المستند إلى معايير يُخبر أولياء الأمور أو الأوصياء بالمستوى الأكاديمي للطلاب، وذلك من خلال معايير التعلم بولاية فرجينيا (SOL) وتوقعات التعلم بالمديرية التعليمية (APS) لكل صف دراسي. وسيُسلط تقرير التقدم الضوء على النجاحات التعليمية وفرص النمو.

ما هو شكل تقرير التقدم الجديد؟

سترى في كل مادة معايير ولاية فرجينيا ودرجة إجابة كل معيار. وسيضمن التقرير أيضًا معلومات عن مهارات العمل والمهارات الاجتماعية. وسيعرض تقرير التقدم مستوى الأداء الذي يعبر عن مقدار التقدم الذي أحرزه الطالب نحو استيفاء المعيار، بدلاً من عرض نظام الدرجات بالحروف. وفيما يلي مستويات الأداء وشرحها.

مستويات الأداء في نظام إعداد التقارير المستندة إلى معايير بالمديرية التعليمية (APS)

- **مستوفي التوقعات (Meets Standard):** يستعرض الطالب باستمرار براعته في المعيار.
- **مُقترب من البراعة (Approaching Mastery):** الطالب في مرحلة اكتساب البراعة في المعيار.
- **مبتدئ في البراعة (Developing Mastery):** يستعرض الطالب فهمًا أوليًا للمعيار مع دعمه.
- **أدلة غير كافية (Insufficient Evidence):** لا يملك المعلم أدلة لتحديد مستوى براعة الطالب في هذه المهارة.



مقدمة

ستستخدم المديرية التعليمية (APS) منهجًا يستند إلى معايير في وضع الدرجات ونظام إعداد التقارير المستندة إلى معايير في 17 مدرسة من مدارسنا الابتدائية. وسيضمن هذا الشكل الجديد من إعداد التقارير معلومات أكثر تفصيلاً عن المعرفة والمهارات التي يتعلمها الطلاب.

يركز نظام إعداد التقارير المستندة إلى معايير على ما يفهمه الطلاب، ولا يستخدم نظام الدرجات بالحروف التقليدي. الممارسات المستندة إلى معايير:

- التوافق مع أفضل الممارسات في التدريس والتعلم.
 - التركيز على ما يعرفه الطلاب وما يستطيعون فعله.
 - توفير معلومات مُحدّدة عن التقدم المُحرز.
 - مشاركة الطلاب.
- تدعم الممارسات التعليمية في المديرية التعليمية (APS) هذا التركيز عبر استخدام نموذج ورش العمل، وإبداء تعليقات وملاحظات مُحدّدة، والتعليم المُستهدف. سيضع الطلاب الأهداف، وسيعملون على اكتساب البراعة، وسيفكرون في التقدم الذي أحرزوه.

لماذا ننتقل إلى نظام إعداد التقارير المستندة إلى معايير؟

- **هادف:** يعرض معلومات أكثر دقة ومُحدّدة عن مقدار التقدم الذي أحرزه طفل نحو استيفاء معيار معين.
- **دقيق:** يعبر تعبيرًا واضحًا عما يعرفه الطالب.
- **متسق:** يُزيل النزعة الذاتية في وضع الدرجات، ويضمن وجود توقعات مستقرة.
- **يدعم التعلم:** يقدم المعلومات ملاحظاتهم وتعليقاتهم ويُعدّلون طريقتهم في التعليم والتدريس بحيث تُلبي احتياجات الطلاب.